Принят

на Педагогическом Совете

Протокол № 1

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»

№ 106-Д от «30» августа 2024 г.

**Документ подписан электронной подписью**

**Сертификат:**59ed1d6fe8cb bcd0b681d9aa2a88db21

**Владелец:** Лукьянова Валентина Александровна

**Действителен:** с 29.12.2023 по 23.05.2025

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательной деятельности в группах детей.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида», разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Учебный план МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования",

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"»,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Устав образовательной организации и лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОУ выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности. В учебном плане ДОУ представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки. В основу учебного плана положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов и интегративной технологии.

Формы организации:

Фронтальная

Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Групповая (индивидуально - коллективная)

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, 10 в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность времени обучения; ограничение сотрудничество с другими детьми.

Во всех возрастных группах непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики переутомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяются: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (с учетом образовательных потребностей воспитанников и родителей, традиций и возможностей педагогического коллектива).

Обязательная часть обеспечивает выполнение, не менее 60% ФОП ДО и дополняются положениями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой (издание 3-е, испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.). В обязательную часть плана включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально­коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями программы «От рождения до школы». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с целью обеспечения вариативности дошкольного образования за счет привлечения парциальных образовательных программ, реализации приоритетного направления деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема «Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида»

2024–2025 учебный год в ДОУ начинается 2 сентября 2024 г. и заканчивается 30 мая 2024 г. и составляет 37 учебных недель

С 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года - летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение непрерывной образовательной деятельности.

На 2 сентября 2024 г. в ДОУ сформировано 6 возрастных групп:

- группа № 9 – первая младшая группа
- группа № 4 – вторая младшая группа
- группа № 3 – средняя группа
- группа № 2 – старшая группа
- группа № 1 – подготовительная группа
- группа № 5 – разновозрастная группа компенсирующей направленности

Учебно-методическое обеспечение:

Социально - коммуникативное развитие

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду, Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.: Трудовое воспитание в детском саду

Познавательное развитие

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Новикова «Математика в детском саду», Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Речевое развитие

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье», «Учите, играя» O. С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Художественно - эстетическое развитие

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» О.А. Соломенникова «Радость творчества» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Т.Н. Суворова «Танцевальная ритмика» И.М. Каплунова , И.А. Новоскольцева «Ладушки», «Топ-топ, малыш!» Т.Э. Тютюникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»»

Физическое развитие.

Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми» Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»

Содержание данных программ предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе, а так же коррекционную работу по развитию речи. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и программам коррекционно-развивающей работы.

Продолжительность основных видов организованной образовательной деятельности соответствует действующему СанПиН СП 2.4.3648-20:

* для детей 1,5 -3 лет (1-я младшая комбинированная группа) - не более 10 мин
* для детей 3 - 4 лет (2-я младшая группа) - не более 15 мин.,
* для детей 4 - 5 лет (средняя группа) - не более 20 мин.,
* для детей 5 - 6 лет (старшая группа) - не более 25 мин.,
* для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа) - не более 30 мин.,

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Во всех возрастных группах чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 1,5-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 5-10 минут, 3-4 и 4-5 лет - 10-15 минут, для детей 5-6 лет - 15-20 минут, для детей 6-7 лет - 20-25 минут.

Вариативная часть программы включает совместную деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей младшего и среднего дошкольного возраста, в старших и подготовительных к школе группах - 2 условных часа.

Учебный день делится на 3 блока:

1. образовательный блок 1 половины дня включает в себя:
* совместную деятельность воспитателя и детей;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

1. непосредственно образовательная деятельность - организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)
2. образовательный блок 2 половины дня включает в себя: - индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

 Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

 Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

(по программе «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Первая младшая комбинированная группа(1,5-3 г.) | Вторая младшая группа(3-4 г.) | Средняя группа(4-5 л.) | Старшая группа(5-6 л.) | Подгото-вительная группа(6-7 л.) | Группа компенсирующей направленности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| старшая(5-6 лет) | подготовительная (6-7 лет) |
|  |  | Продолжительность занятий |
| 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Количество занятий |
| неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год | неделя | месяц | год |
|  |  | Обязательная часть |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира / расширение ориентировки в окружающем | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| игры с дидактическим материалом | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | - | - | - | - | - | - |
| Чтение художественной литературы | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Коммуникативная  | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Конструктивно-модельная деятельность / игры со строительным материалом | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая | В интеграции (ручной труд) |
| Общение | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Игровая  | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |
|  | Вариативная часть |
| РечевоеСоциально-коммуникативноеПознавательное Физическое | Коррекционно- развивающая (учитель-логопед) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| Кружки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| ИТОГО: | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 15 | 60 | 540 | 16 | 64 | 56 | 15 | 60 | 540 | 16 | 64 | 576 |

В середине времени, отведенного на ООД статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут. Во время ООД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится две физкультминутки.